

Консультация для родителей. Как развивать ребенка раннего возраста (1-3 года).

Восприятие является частью сенсорного развития, а сенсорное развитие – основа умственного.

Поэтому на начальном этапе развития ребенка особое внимание необходимо уделять развитию зрительного восприятия: величины, формы, цвета, пространственного представления.

Для этого необходимо иметь следующие предметы: обихода (напр., ложка, расческа, чашка), игрушечные предметы обихода (модели), картинные изображения. Набор предметов разной формы (шар, кубик, призма, кирпичик), набор плоскостных изображений геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) будут полезны для развития восприятия формы, а предметы четырех цветов: красного, желтого, зеленого и синего окажут помощь в развитии цветового восприятия.

Чтобы игра была поучительной, интересной следует знать следующее: ребенку 1 г. 3 м. - 1 г. 6 м. предлагают 2 куба-вкладки, различные по величине, ребенку 1 г. 9 м. - 2 г. – 3 куба-вкладки. Можно поиграть в следующую игру: взрослый достает из большого куба меньшие, раскладывает их на столе перед ребенком и просит собрать. Не бойтесь играть вместе с ребенком! Это не только сближает ребенка с родителями, но и доставляет детям огромную радость.

Дальше взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (шар, кубик, призма, кирпичик), скатывает шарик с желобка и просит ребенка найти еще шарики и скатить их. Затем берет кубик, ставит его и просит ребенка найти еще кубики и построить дом. Ребенок в возрасте 1 г. 3 м. - 1 г. 6 м. подбирает предмет такой же формы по образцу, ребенок 1 г. 6 м. - 1 г. 9 м. – по слову.

Ребенок 2-х лет и старше самостоятельно называет выбранные формы.

При знакомстве с цветом первым этапом будет соотнесение: взрослый раскладывает перед ребенком предметы различных цветов и просит к каждому предмету подобрать пару. Ребенку 1 г. 9 м. - 2 г. предлагают 3 цвета: красный, синий, желтый; ребенку 2 г. – 2 г. 6 м. – 4 цвета, именно в конце этого этапа добавляется зеленый цвет.

Следующий этап – это выбор по слову: ребенку 2 г. – 2 г. 6 м. предлагаются для выбора 2 предмета.

Последним этапом будет называние цвета: ребенок 2 г. 9 м. называет 2 цвета, ребенок 3 г. – 4 цвета.

Не будем забывать и о развитии пространственных представлений. И тут нам помогут пирамидка; сначала из 3-х колец, в дальнейшем количество колец увеличивается.

Хорошо иметь дома кубики и счетные палочки для конструирования. Ребенку предлагается по подражанию или по образцу воспроизвести постройку из 3-х кубиков или фигуру из 3-х палочек.

Можно предложить игры на ориентировку в схеме тела: ребенок 1 г. 6 м. показывает одну часть тела, 1 г. 9 м. – 3 части тела, 2 г. – 5 частей тела.

Для того чтобы формировать предметную деятельность, готовить детей к игровой и продуктивной деятельности желательно иметь следующие предметы: расческа, платок, ложка, полотенце; пирамидка, коробка с крышкой; ложка, карандаш; игрушечная машина, кукла, набор игрушечной посуды; набор посуды, игрушечная кровать с постельными принадлежностями; кубики; восковые мелки или цветные карандаши.

Что же делать с этими предметами? Вот несколько примеров игровых действий.

1. Ребенок использует отдельные бытовые предметы по назначению (расческа, платок, ложка, полотенце).
2. Совмещает части предметов, приводя их в определенное пространственное положение друг относительно друга (надевает кольца на стержень, закрывает коробки крышками).
3. Использует предметы в качестве орудий (ест ложкой, черкает карандашом).
4. Воспроизводит разученные игровые действия (катает машину, кормит куклу).
5. Воспроизводит несколько игровых действий с одним предметом, без соблюдения логической последовательности.
6. Использует в игре предметы-заместители.
7. Разворачивает игровые действия, подчиненные единому сюжету, соблюдая логическую последовательность.
8. Берет на себя роль в игре.
9. Воспроизводит несложные постройки по подражанию, обыгрывает их.
10. Передает в рисунке форму предмета.
11. Изображает знакомые предметы, передавая в рисунке их характерные особенности: форму, основные детали.

Больше играйте с ребенком и он не только сможет развивать свои способности, но и получить эмоциональное и физическое удовольствие. А что может сравниться с радостью и счастливой улыбкой ребенка!

Учитель-дефектолог Силаева Н.А.

Консультация для педагогов.
Личностные особенности родителей
детей, имеющих проблемы в развитии.

Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как трагедия, потеря перспектив дальнейшей жизни. Нарушения в развитии любой сферы ребенка вызывают у родителей, в первую очередь у матерей, сильнейший стресс. Признаки как видимого «калечества» (обезображенная фигура, гримасы на лице, слюноотделение), так и двигательная или любая другая (интеллектуальная или речевая) несостоятельность ребенка оказывает сильное угнетающее воздействие на каждого члена семьи, но на мать этот фактор влияет особенно отрицательно. Внешние проявления физического «уродства» вызывают у матерей, особенно в начальный период, частые истерики, чувства одиночества и страха, потерянности и ощущение «конца» жизни. Каждый педагог обязан это хорошо понимать, чтобы оказать необходимую помощь.

Рассмотрим психологические портреты таких родителей: невротический тип, авторитарный тип, психосоматический тип.

Невротический тип.

Ведущей психологической характеристикой является *пассивная личностная позиция в отношении перспектив дальнейшего развития ребенка*. Нарушения в развитии ребенка воспринимаются ими как непреодолимые. Поэтому эти мамы считают, что любые усилия, направленные на обучение и развитие ребенка положительных результатов не несут. Все, что случилось с ребенком, вызывает у них депрессию, тревогу и страх. Практически во всем они следуют жизненной формуле: пусть все идет в жизни, как идет. Им недоступно понимание того, что некоторые недостатки, возникающие у ребенка, вторичны и являются результатом уже не органического дефекта, а собственной родительской педагогической некомпетентности. Эти матери во всем идут на уступки ребенку.

Авторитарный тип.

Эта категория матерей характеризуется *активной жизненной позицией*. В сознании этих матерей отчетливо прослеживается убеждение в том, что проблемы их детей могут быть разрешены. Эту категорию представляют две группы матерей. Первые, узнав о дефекте ребенка, могут от него отказаться, оставив в роддоме. Вторая группа, представленная преобладающей частью матерей, проявляет другую позицию - стойкое желание найти выход из создавшегося положения как для себя, так и для своего ребенка. На предложение об отказе от ребенка такие матери реагируют как на личное оскорбление. Им свойственно стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка и облегчать его участь. Такие матери направляют все свои усилия на поиски лучшего врача, лучшей больницы, лучшего метода лечения, лучшего педагога, знаменитых экстрасенсов и народных целителей. Они создают родительские ассоциации и общества, устанавливают тесные контакты с аналогичными родительскими организациями за рубежом. Эти матери упорно преследуют цель

оздоровления, обучения и социальной адаптации своего ребенка и, таким образом, решают проблему ребенка в целом.

Многим из авторитарных матерей свойствен неадекватный характер применения воспитательных мер к ребенку, довольны часты жесткие формы наказаний (окрик, подавление личности, шлепок, рукоприкладство). При этом сами матери не рассматривают собственное поведение как неправильное. В результате такая форма взаимодействия становится причиной возникновения у детей вторичных нарушений: тиков, энуреза, заикания, пониженной самооценки. Другая часть этой категории матерей проявляет тенденцию к отказу замечать нарушения в развитии ребенка. Такие матери гиперопекают своих детей. У них формируется неправильное понимание возможного пути развития больного ребенка. Проявляющееся у таких матерей настойчивое стремление всегда ориентироваться только на свои личные жизненные установки (вопреки мнению значимых лиц) не позволяет им увидеть верные перспективы развития ребенка.

Психосоматический тип.

У этих матерей проявляются черты, присущие матерям как первой, так и второй категорий. Эмоционально они более лабильны. Им свойственны более частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия, вызванная незначительным поводом). Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. В их поведении, как правило, проявляется нормативность. Проблема ребенка, чаще скрываемая от посторонних взглядов, переживается этими матерями изнутри.

В качестве основных направлений психологической помощи можно предложить родителям: *педагогические и психокоррекционное*. Мать ребенка с проблемами в развитии обучается с помощью специалистов специальным методическим приемам, используемых в практике коррекционной педагогики. Достижение психокоррекционного эффекта осуществляется вследствие личного участия матери больного ребенка в его образовательно-воспитательном процессе. Кроме этого созидательная деятельность матери, направленная на ее ребенка, помогает ей, смягчая негативное воздействие психотравмирующей ситуации; осуществляет личностный рост матери в процессе взаимодействия со своим ребенком; повышает личностную самооценку в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка; корректирует формы поведения матери в социуме и методы воспитания, используемые в отношениях с ребенком.

Включение матери в коррекционно-образовательный процесс ее ребенка важно еще и потому, что именно в домашних условиях можно достичь необходимых результатов в развитии ребенка и подготовить его к обучению в школе. Ребенок должен быть обучен тому, что позволяют его психофизические возможности: должен достаточно спать, отдыхать, гулять на свежем воздухе. В семье должен соблюдаться режим дня. В процессе воспитания ребенка родителям необходимо преодолевать его капризы, упрямство, негативизм, пассивность.

Педагоги должны проводить собрания родителей, организовывать индивидуальные разъяснительные беседы, массовые мероприятия, праздники,

показательные индивидуальные и групповые занятия, оформлять тематические стенды и т.д.

Для согласованности требований дошкольного учреждения и семьи используются различные формы взаимодействия: посещение педагогом семьи, а родителями детского сада, беседы с родителями, консультации специалистов, родительские собрания, проведение открытых занятий и т.д. В последнее время активно внедряется новая форма взаимодействия в рамках педагогики сотрудничества - организация клубов по интересам для совместной работы взрослых и детей на базе дошкольного учреждения: спортивный, фольклорный клубы и др. Практикуется руководство родителей студийными занятиями детей: танцевальные, музыкальные, театральные кружки, студии изобразительной деятельности и др. Совместная работа педагогов и родителей - неотъемлемая часть педагогического процесса.

Педагоги и родители должны быть едины в целевых установках, в требованиях, должны взаимно информировать друг друга о трудностях и особенностях ребенка, опираться на положительные качества его личности, закреплять малейший позитивный успех ребенка.

С этой целью дефектологи и специалисты обучают родителей методикам проведения коррекционных занятий, так как они являются самыми заинтересованными в успехе обучения людьми и больше всего времени проводят с детьми. К тому же родителям важно чувствовать свою нужность и способность помочь собственному ребенку. Такое обучение предлагается как для родителей, воспитывающих детей в саду, так и для родителей, чьи дети находятся дома.

Можно использовать интегрированное образование в различных его формах при условии психолого-медико-педагогического сопровождения не только детей, но и их родителей позволит решить проблемы социализации личности, преодолеть трудности, которые возникают в семьях, где есть дети с проблемами в развитии. Приведем пример: многие родители маленьких детей с болезнью Дауна и другими тяжелыми отклонениями в развитии, в первую очередь, обеспокоены тем, сможет ли ребенок обучаться в массовой школе. Когда дети подрастают, родители начинают понимать и принимать преимущества и необходимость специального (коррекционного) обучения. Однако это не избавляет семью от стресса.

Важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой. Родители должны поверить в свои силы и активно совместно решать насущные проблемы своих детей и семьи. Для успешного семейного воспитания ребенка с проблемами в развитии важно помнить о том, что не только окружающие влияют на такого ребенка, но и сам ребенок в значительной степени влияет на окружающих, в первую очередь, конечно на семью.

Учитель-дефектолог Силаева Н.А.

Консультация из опыта работы.

На что следует обращать внимание при обследовании дошкольников с особыми образовательными потребностями.

В процессе изучения ребенка с целью определения его стартовых и потенциальных возможностей на первый план выходит умение общаться. Мы видим следующие особенности ребенка: достаточно ли легко вступает в контакт, правильно ли воспринимает ситуацию, понимает её смысл, адекватно ведет себя; а возможно контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватно; в третьем случае ребенок плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

При изучении целостного восприятия можно обратить внимание на то, как ребенок выполняет действия: совершает беспорядочные действия с частями картинки; действует путем «проб и ошибок» и использует словесно-направляющую помощь взрослого; складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.

В процессе составления пирамиды учитывается состояние мелкой моторики, которая бывает в норме (отсутствие тремора, пореза и др. функциональных нарушений), или сформирована недостаточна (наличие пореза и др. функциональных нарушений). Сравнение колец производится с учетом признаков величины, цвета. При этом наблюдается стойкий интерес. Либо, при выполнении задания допускает ошибки, не учитывает величину колец. Еще одним вариантом деятельности ребенка будет неумение сравнивать предметы с учетом признаков величины, цвета. В данном случае может наблюдаться нестойкий интерес.

Интересное задание: составление и выкладывание матрешки. Но и оно может происходить при таких условиях: ребенок задание понимает, действует с учетом величины, собирает на основе зрительного соотнесения; задание понимает, действует с учетом величины, собирает путем примеривания; задание не понимает, действует наугад.

Не менее значимым будет задание «Раскладывание палочек», которое помогает определить умение ребенка ориентироваться в пространстве. При этом определяется осознанность действий, умение сопоставлять с образцом свое выполнение, стереотипность действий.

При выполнении задания «Почтовый ящик» или «Доска Сегена» хорошо прослеживаются следующие навыки: действует ли ребенок путем зрительного соотнесения, производя при этом анализ расположения фигур в пространстве; действует путем примеривания; действует наугад, с силой заталкивает фигуры и не способен производить анализ фигур в пространстве.

Если определять знания и умения детей в определении цвета и формы – можно уточнить способность сличить их после обучения; выделять по слову; называть. В процессе производимых ребенком действий педагог наблюдает и с вниманием ребенка, его устойчивостью, концентрацией.

Если предложить ребенку игру на классификацию предметов, то можно таким образом определить его умения в выполнении действий мыслительных операций. Что мы увидим? Сравнивает ли ребенок предметы по величине, цвету,

форме; проводит анализ, синтез; объединяет в группы с учетом того или иного признака и умеет правильно объяснять свой выбор. Либо сравнивает предметы по величине, цвету, форме; проводит анализ, синтез; объединяет в группы с учетом того или иного признака с помощью. При этом испытывает трудности при выполнении словесно-логических заданий. А также ребенок может объединять предметы в одну группу не на основе выделения их существенных признаков, а руководствуясь внешними или ситуационными признаками. В данном случае объяснений нет.

Сложности, которые испытывает ребенок в процессе установления причинно-следственных связей хорошо становятся заметными в раскладывании серии сюжетных картинок. Некоторые дети справляются самостоятельно и делают обобщения. Другие дети, при установлении причинно-следственной связи, испытывают трудности, но при оказании помощи задания выполняют. Но наблюдаются дети, которые не могут сами установить причинно-следственной связи, они просто перечисляют изображенные на картинках объекты.

Раскрывает умение детьми владеть свободной речью, проявляет мыслительную деятельность игра «Нелепицы»: ребенок понимает нелепость, изображенного на рисунке. Интерес выраженный

- Понимает нелепость, изображенного, но нужны к рассматриванию вопросы. Интерес менее выражен
- Даже при понимании содержания не выражает эмоциональной реакции, ограничиваются перечисления увиденного

Обследуется с 3,5-4 лет

Особенности эмоционально-волевой сферы

- Дает адекватную реакцию и понимает ярко выражено эмоциональное состояние. Поведение адекватное
- Сопровождает усмешкой неправильные ответы. Реагирует на ситуацию не всегда или не совсем адекватно
- Эмоционально реагирует на любые поступки. Испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.

Способы интеллектуальной деятельности

- Действует целенаправленно, обращается за помощью, воспринимает помощь, умеет переносить подсказанный прием на выполнение аналогичных действий, не отвлекается от поставленной задачи, критичен к результатам действий, переключается на другой вид деятельности
- Действует хаотично или методом проб и ошибок, не обращается за помощью, не воспринимает помощь, не умеет переносить подсказанный прием на выполнение аналогичных действий, отвлекается от поставленной задачи, не критичен к результатам действий, застревает.